

在未来的10年, 创业教育应树立何种教育理念, 承担怎么样的人才培养任务, 怎么样培养, 这些问题都需要进一步探索与实践。

# 高校创业教育如何实现跨越式发展

温州大学创业学院副院长 黄兆信

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》明确指出, 要大力推进高等学校创业教育工作。当前, 许多高校都在积极探索创业型人才培养模式的改革, 但我们必须看到, 创业型人才培养在我国尚处于摸索阶段, 在未来

## 人才培养理念与模式转变——

### 从提高就业率的权宜之计向提升就业层次的高度转变

创业教育逐渐受到国内各高校的关注, 最初是源于就业压力。严峻的就业形势使得高校必须改变大学生传统的就业观念, 使其从工作岗位的承担者向工作岗位的创造者转变。创业教育因此进入高校视野。基于这样的背景, 创业型人才的培养目标最初被局限在狭隘的范围内, 即: 创业型人才是以经济管理领域的创业者为指向的, 创业型人才培养目标是要培养出能够创造更多工作岗位的企业家, 使他们成为自谋职业、创业致富的社会成员。

随着创业教育的深入发展, 我们逐渐意识到: 尽管创业出现在商业领域, 但不应该狭隘地视为单纯的商业实践, 作为思维、推理和行动的独特种模式, 创业需要想象力、洞察力及创造性地整合资源的能力。因此, 从更广泛意义上讲, 创业是一种创新的转化形式, 是开创新的事业。基于这样一个角度, 创业型人才便是在工作或事业中具有开创性思维与企业家精神, 善于创新、创造并具备管理技能的人, 而不管其将来会不会创业。创业型人才培养目标是培养受教育者的创业素质, 包括创业意识、创业心理品质、创业知识和创业能力, 以更好地适应工作的需求, 适应社会的变革。

由此看来, 创业教育绝不是解决高校毕业生就业问题的权宜之计, 创业教育的开展有助于优化大学生的知识结构, 能有效提高大学生的核心竞争力, 转变大学生的择业观念, 拓宽大学生的就业渠道。创业教育应成为当前高校创新型人才培养的重要突破口, 向上升到提升高校毕业生就业层次的战略高度。

### 从粗放式的创业教育向培养“专业+创业”复合型人才培养

教育部在去年出台的《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》中强调, 应在专业教育基础上大力推进高等学校创新创业教育工作。从推动创业教育的社会需求来看, 拥有专业背景的创业型人才更具备成为未来新型企业家的能力, 创业教育融入专业教育可以更加有效地帮助学生实现专业领域的创业。或者说, 社会和企业更需要具备创业精神和创业能力的专业人才。

从理论上讲, 创业教育与专业教育的渗透和融合可以说是互相促进的过程。就创业教育而言, 创业教育不但不排斥知识教育和专业教育, 而且必须更深度地依赖知识教育和专业教育, 因为某种能力应该通过从事需要这种能力的活动来获得。也就是说, 创业能力的培养不应游离于学科课程之外, 而应依托于对学科教学过程的重构。可以认为, 大学生获得创业教育的最佳实践途径就

的10年, 创业教育应树立何种教育理念, 承担怎么样的人才培养任务, 怎么样培养, 这些问题都需要进一步探索与实践。笔者认为, 当前高校要实现创业型人才培养的跨越式发展, 应当在规模扩展和内涵提升有机统一的基础上, 逐步实现人才培养理念与模式的3个重心转变, 同时大力推进高校创业教育课程体系的改革创新。

是与专业教育的融合模式。就专业教育而言, 创业教育可以促进专业教育的改革和发展。虽然专业教育过程中学生也可能零星接触到创新创业教育, 但是传统的课程结构通常不涉及本领域前沿问题的创新性研讨。因此, 学生不能经常了解到会影响其学习和思维的学科的前沿变化和发展。创业教育的融入将极大地改变这一现状。创业教育的本质在于企业家精神的培养, 创新是其最大的内容。因此, 融入创业教育的专业教育能引导学生关注专业领域的发展、进步和变革, 可以帮助学生学习他们所了解的知识领域是如何进行创新的, 从而使创新本身变成他们所学到的知识的一部分。

### 从培养自主创业者为主向培养岗位创业者为主转变

有研究者将创业教育目标分为3个层次, 即第一层次是培养具有良好创业素质的社会公民, 第二层次是培养自我工作岗位的创造者, 第三层次是培养新企业的创办者。当下高校创业教育的人才培养目标多为新企业的创办者。笔者认为, 未来10年, 创业型人才培养目标应将重心转到第二层次上, 即以培养岗位创业者为主。

所谓岗位创业者, 也称内创业者, 主要是指在企业体制内, 发挥自己的创业精神和革新能力, 敢冒风险来促成公司新事物产生, 从而使公司获得利益的管理者。在既有的企业内部注入创新能力和企业家精神、输送和培养内创业者, 对于企业的发展来说尤为重要。

高校的创业教育是培养具有企业家精神和创新意识人才的最重要手段。然而, 如果高校的创业教育都要将每一门专业教育的学生都培养成为未来的企业家, 这是不切实际的。这样容易导致学生盲目创业的冲动, 把创业过程理想化、简单化。体现在创业项目上就是失败率高、低科技含量、易复制的项目多, 发挥高校科技优势、展现学生专业特长的项目少, 转化成功率低; 表现在创业效果上就是创业与社会实际联系不够密切, 为企业和地方经济的发展提供创新型人才的动力不足。

内创业者的培养为高校的创业教育提供了一条新思路, 高校应着重培养学生的创业意识和创新精神, 让学生在先尝试以就业者的身份融入企业中, 凭借自己过硬的专业特长和创新意识, 在几年的时间内逐渐进入企业的管理层, 进而企业内部亲自率领团队进行创新和创业。这样的内创业者, 往往是企业内部创业精神和创新意识的最佳体现者和实践者, 将来还可能是企业重要部门的领导者甚至是最佳CEO(首席执行官)人选, 成为企业可持续发展的主要力量。

内创业者的培养, 要求高校更加注重企业家精神和创新意识的培养, 将重点从关注少数人的创业活动转移到针对多数人的创业教育上来, 拓宽学生知识面, 注重通识教育, 注重培养人的积极处世观, 注重培养人的创造价值观, 培养复合型的实用创新与创业人才。要使各种专业、各种特长的学生都可以在其中接受创业教育。



二〇〇七年毕业于杭州电子科技大学的丁映红, 放弃在宁波收入颇丰的白领工作, 回到家乡创办逆毛豚鼠养殖场。目前, 丁映红的逆毛豚鼠养殖基地已有豚鼠一千多只, 年销售额达到三十多万元。二〇〇九年丁映红被评为丽水市“十佳大学生”和“创业之星”。(CFP供图)

## 创业教育课程体系改革——

### 多层次推进课程建设, 注重不同阶段课程设置的着力点

课程是创业教育目标转化为教育实践的桥梁。课程体系是创业型人才培养模式改革的重点。近几年, 我国高校在创业课程建设方面取得了不小的进步。如上海所有高校从2009年起陆续开设一门新课程——创业教育课; 2010年, KAB创业教育项目已在全国近600所高校实施。但是当前的创业教育课程与各高校已有通识教育课程和专业教育课程处于各自独立的现状, 没有进行很好的学科渗透, 这种课程设置可能导致各高校下大力气开设的课程流于形式。我们认为, 应当多层次地推进创业教育课程建设。

第一层面, 是将创业教育的基础课程广泛在各专业中铺开, 充分激发学生的创业热情和创新潜力, 培养学生良好的创新意识, 并构建合理的知识结构和综合能力。这类课程可以以公共必修课、公共选修课或者素质拓展课的形式开展。如温州大学在公共选修课中增加了创业教育类模块, 主要开设3类课程, 即创业类基础课程如《营销概论》、《企业管理》; 具有温州地域特色的创业类课程如《温州模式与温州企业家精神》、《中小企业实务》; 专业类创业课程如《知识产权与大学生创业》、《大学生网络创业》、《创业资源与商业计划书》等。在公共必修课方面, 以改革《思想道德修养和法律基础》等公共必修课为切入点, 在这些课程教学过程中贯穿创业教育, 培养大学生的创业意识和创业素质。

第二层面是以专业类选修课或必修课的形式增设专业创新创业课程, 并纳入专业人才培养教学计划中。新课程可以以“X+创业”、“X+创业管理”等形式命名; 一般由院系专业教师单独授课, 或由专业教师与商科教师合作授课。该路径不是简单地商科课程进行移植, 而是在结合院系各类专业人才培养目标的基础上, 开发相应的创业课程体系。

第三层面是以课程教学为载体渗透创业内容的课程嵌入模式。可以将知识渗透嵌入到各专业的课程教学中去, 通过在专业课程教学内容中适当地增加创业元素, 优化课程体系结构, 培养学生基于专业知识的创业素养。如在人文社科类专业课程中, 文史

类专业可以讨论文学作品或历史进程中创业者的创业精神, 心理学专业可以增加对创业者特质的关注, 政治或社会学类专业可以涉及政府的创业政策问题, 等等。而在理工类专业课程中, 可以积极挖掘本专业创新性、创造性知识点, 结合专业特点增加对专业创业案例的讲授, 使专业课程具有创业导向并能有效引导学生对创业能力的领悟。与第二层面的课程不同, 这里强调由院系专业师资来教授创业知识, 如何在课程设计上巧妙地将创业知识和技能融入到具体专业教学中, 是对专业教师很大的考验。

第四层面是围绕专业实践环节融入创业活动的实践教学。创业实践活动与专业实践教学的有效衔接对创业型人才的深入培养提供了路径。一方面, 可以鼓励各院系依托专业实验中心或以产学研合作形式建立校外创新创业实践教学基地或实践性创业企业, 聘请专业教师作为技术顾问, 充分调动学科专业资源, 为学生的专业创业实践提供支持。另一方面, 还可以依托专业教师的科研工作, 积极吸纳学生参与, 在增强学生专业素质的同时, 在科研成果转化中培养学生的专业创新精神, 帮助学生开启创业之路。此时, 课程的设置要更多地站在企业中层管理人员的立场, 以务实的操作经验和在企业中层如何从事创新活动为切入点, 让学生有更加深刻的理解和共鸣。高校甚至可以与企业创新经验的管理者联手开发课程, 搭建创业教育实践课程平台, 为大学生创新实践提供条件。

### 将创业教育融入专业教育, 培养有一技之长的创业型人才

对创业教育结合专业教育运行机制的探索是实现高校创业型人才培养模式转型的关键之一。如何更有效地实现两者的融合, 加速人才培养模式改革的步伐呢? 笔者认为, 从长远看, 依托区域特色进行区域教育模式创新是促进创业型人才培养与专业教育相结合的有效粘合剂。在这一探索过程中, 可以更多地尝试把区域经济发展中的现实案例和实践活动贯彻到课程体系开发过程中, 在理论教学、培养团队合作精神的小组活动, 或是体验与模仿创新和尝试创业的实践环节中加以实施, 以确保创业型人才培养的鲜活性和可操作性。在容易结合专业知识进行创业的专业中增设创业型人才培养方向, 与区域产业紧密对接, 这种发展模式也是能有效推动行业创新的。

### 合理构建师资队伍, 注重对专业教师创新创业意识的引导

当前创业教育师资队伍来源单一, 大多数来自经济管理类的专业教师或学生管理中从事就业指导的教师, 建设一支具有“双师”型素质的特色师资队伍成为创业型人才培养的当务之急。为此, 应建立从人才引进、人才培养到人才激励的完善用人机制。在人才引进上, 注重引进有实践背景的教师, 把同样的经历视为与学历、职称、科研业绩同等重要的参考指标。可以引进企业家、企业高级管理人才、投资专家或相关政府工作人员等为高校客座教授, 充实创业教育师资, 为学生讲授行业背景、业内实务、真实案例等内容。在人才培养上, 有计划地安排教师特别是年轻专业教师到相关行业企业挂职锻炼, 丰富专业教师的管理实践经验, 提高专业教师对专业创业领域基本情况与发展趋势的洞察能力。在人才激励上, 尽快建立一套符合创业型人才培养的教师激励机制, 在职称评定、业绩考核等方面给予必要的政策倾斜, 引导专业教师投入创业教育。

### ■本报记者 黄文

目前, 没有开展创业教育培训的高校已不多见了, 可是许多有创业激情的大学生在接受过创业教育后, 反而放弃了创业的想法, 走上创业之路的成功率也很低。针对创业教育遭遇的许多现实问题, 中国创业智库于日前主办“创业教育在中国”恳谈会, 邀请部分政协委员及相关的专家学者共同为创业教育把脉。

### 不当的创业教育会扼杀创业激情

“创业教育已得到诸多部门的重视, 这令人高兴, 但由于缺乏对创业及其本质规律的科学认识, 我国尚未建立起完整的创业思想和学科体系, 创业教育的目的和内容不甚清晰, 因此导致一些部门开展的创业教育和培训, 反而导致了扼杀创业激情、阻止创业行为发生、割裂创业向成功转化等不良后果。”全国政协委员、中华职业教育社副理事长马国湘说。

在分析产生这一状况的原因时, 中国创业智库理事长、清华大学创业教育项目中心核心专家、《民富论》作者赵延忧认为, 一些不懂创业的人拿着与创业无关的教材讲创业。我们的创业教育、培训的内容大部分是引用国外理论, 主要是以蒂蒙斯为代表的创业学。其理论主要由三部分构成, 一部分是概念, 包括企业的概念、创业的定义等, 这些纯理论研究, 与创造企业的真实过程没有关系; 一部分是管理, 把大量管理学的内容重新切割、编排, 冠之以创业管理。创业与管理是企业发展的两个不同阶段, 有着不同的规律, 企

业尚不存在何谈管理。还有一部分是关于创业与就业的关系, 创业与性别、民族、年龄的关系, 等等, 这些都与创业的实践无关。“如果我们把那么多与创业没有关系的内容告诉创业者, 这种虚无会使创业者感到迷茫, 越发不知道创业是怎么回事, 甚至本来想创业, 却不敢迈出第一步。虚无的教育会导致创业想法向项目的转化过程的断裂。”赵延忧说。

### 创业教育不能违背创业的一般规律

蒂蒙斯的结论是, 创业的多样性对普遍规律提出了挑战, 创业无规律。他的理论和结论吓跑了想创业的人。“任何事物都有其固有的规律, 创业也有自己特殊的规律。”赵延忧说, “创业规律决定了创业是有过程的, 是由一个必然的、不可逾越的若干阶段构成的, 创业要探索性地起步, 小规模地探索前进, 先创造出项目能够生存下来的条件, 获得生存的权利, 在持续运转中发展自己的企业。”

有10年企业服务历史的智慧谷俱乐部主席、中国创业智库导师委员会主任雷虹亲眼目睹了众多企业家曲折的创业历程, 看到一个成功卓越的企业家, 同时看到更多的是屡败屡战、一直苦于找不到创业规律与方向的创业者。据他了解, 想创业的人很多, 敢创业的人很少, 敢创业且创业成功的比例不足10%, 创业3年不败者不足创业者的5%, 而更多的创业者把自己的、父母的血汗钱和宝贵的时间都作为学费交给了残酷的市场。在严重缺乏创业指导理论与经验的年轻创业者面前, 仅仅拼勇气、靠运气是不够的、不科学的。雷虹说: “这一点, 我们的政府也意识到了, 要求广泛地开展创业教育, 普及创业知识, 掌握

## 就业资讯

### 广东今年高校毕业生求职人数超60万

记者日前从广东省高校毕业生就业工作会议上获悉, 截至2010年年底, 广东高校毕业生总体就业率达到97.33%。

据了解, 广东高校2010届毕业生初次就业率93.08%, 比上年同期增加约5个百分点。2010年年底, 毕业生总体就业率达到97.33%。2011年, 广东高校毕业生人数预计超过39万人, 加上外省入粤求职及往年暂缓就业的毕业生, 将有超过60万高校毕业生在广东求职, 今年广东毕业生就业形势依然严峻。

据广东省教育厅厅长罗伟其介绍, 从已举办的十几场2011届毕业生招聘会的情况来看, 今年高校毕业生择业态度更加理性, 企业的招聘积极性有所提高, 岗位的数量、质量都比往年有所提升, 但是毕业生就业结构性矛盾依然突出。据了解, 未来广东还将加大力度鼓励高校毕业生到基层就业, 特别是做好“农村教师特岗计划”、“大学生志愿服务西部计划”、“选聘高校毕业生到村任职”、“三支一扶计划”等基层项目的毕业生招募工作。(本报记者 赖红英 朱智广)

### 河南高校毕业生自主创业证启动申领

想自主创业的毕业生领取一张证明即可享受为期3年的减税优惠。记者近日从河南省教育厅获悉, 为了鼓励和支持高校毕业生自主创业, 该省《高校毕业生自主创业证》日前开始启动申领。

按照规定, 符合申领条件的高校毕业生申请创业证, 先上网提交申请, 再经所在高校和省教育厅审核。领取证书后的大学生, 在3年内按每年8000元为限额依次扣减其当年实际应缴纳的营业税、城市维护建设税、教育费附加和个人所得税。(本报记者 陈强)

### 青岛3月份招聘活动将提供3万个需求岗位

记者日前从青岛市人才市场获悉, 3月份青岛型就业洽谈会, 其中4场为应届高校毕业生招聘专场。据悉, 进入3月, 随着外地求职者的涌入, 高校毕业生求职应聘将进入高峰期, 今年在青岛求职的大学生将达9万多人。

据青岛市人力资源和社会保障部门负责人介绍, 今年共有近5万名青岛籍毕业生需要就业, 加上往年未就业的1万多名毕业生, 预计有6万名毕业生在青岛求职。按照往年调研显示, 青岛市每年都有3万多名外地来青岛求职的毕业生, 加上这一数字, 今年在青岛求职的大学生将达9万多人。(本报记者 孙军)

# 创业教育应避免“好心办坏事”

## ——部分政协委员与专家热议创业教育

■本报记者 黄文

目前, 没有开展创业教育培训的高校已不多见了, 可是许多有创业激情的大学生在接受过创业教育后, 反而放弃了创业的想法, 走上创业之路的成功率也很低。针对创业教育遭遇的许多现实问题, 中国创业智库于日前主办“创业教育在中国”恳谈会, 邀请部分政协委员及相关的专家学者共同为创业教育把脉。

### 不当的创业教育会扼杀创业激情

“创业教育已得到诸多部门的重视, 这令人高兴, 但由于缺乏对创业及其本质规律的科学认识, 我国尚未建立起完整的创业思想和学科体系, 创业教育的目的和内容不甚清晰, 因此导致一些部门开展的创业教育和培训, 反而导致了扼杀创业激情、阻止创业行为发生、割裂创业向成功转化等不良后果。”全国政协委员、中华职业教育社副理事长马国湘说。

在分析产生这一状况的原因时, 中国创业智库理事长、清华大学创业教育项目中心核心专家、《民富论》作者赵延忧认为, 一些不懂创业的人拿着与创业无关的教材讲创业。我们的创业教育、培训的内容大部分是引用国外理论, 主要是以蒂蒙斯为代表的创业学。其理论主要由三部分构成, 一部分是概念, 包括企业的概念、创业的定义等, 这些纯理论研究, 与创造企业的真实过程没有关系; 一部分是管理, 把大量管理学的内容重新切割、编排, 冠之以创业管理。创业与管理是企业发展的两个不同阶段, 有着不同的规律, 企

业尚不存在何谈管理。还有一部分是关于创业与就业的关系, 创业与性别、民族、年龄的关系, 等等, 这些都与创业的实践无关。“如果我们把那么多与创业没有关系的内容告诉创业者, 这种虚无会使创业者感到迷茫, 越发不知道创业是怎么回事, 甚至本来想创业, 却不敢迈出第一步。虚无的教育会导致创业想法向项目的转化过程的断裂。”赵延忧说。

### 中国需要自己的创业学和创业教育

马国湘认为, 教育创业者懂得并掌握创业规律, 是提高创业成功率的保证, 也是创业培训和孵化的前提。马国湘建议组建“国家创业指导委员会”, 作为创业研究、教育和扶持的最高权力和学术组织。并建立在其领导下的“国家创业学院”和“国家创业教育研究院”。国家创业学院的主要职能是基础研究、师资培训, 以及以创造企业为目标的本体教学。国家创业教育研究院则是创业教育科学研究与咨询指导中心、交流合作中心。

中国创业智库顾问委员会主任、国家行政学院教授许正中介绍, 欧盟和法国已各自投入20亿欧元分别建立创业创新大学实施创业创新教育。美国、英国等国家已将创业教育纳入国民教育体系。美国的创业教育经过数十年的发展, 经历了从课程教学到专业教学, 再到学位教育的过程, 形成了较完善的教学研究体系, 其内容涵盖了从初中、高中、大学本科直到研究生的正规教育。

实行创业教育并不是让所有人都去创业, 也不是所有人都需要创业。正如全国政协委员、广东外语外贸大学副校长兼南国商学院院长顾也力所说: “创业教育首先还是要培养能创业的人。创业不仅仅是建立一个公司, 更重要的是是一种精神, 就是勇于突破、敢于创新的精神, 即使不创业也应该有了一种创业的精神和能力。这种创新的精神和意识正是我们普遍欠缺的, 应该通过创业教育把它挖掘出来。”

## 江苏首张毕业生自主创业证花落苏大 获证者每年最高可免税8000元

■姚臻

“这张自主创业证来得太及时了!”近日, 编号为201132000001的江苏省首张《高校毕业生自主创业证》幸运地送到了苏州大学应用技术学院2011届毕业生赵振阳的手中。有了这张自主创业证, 赵振阳创办的公司每年能免税高达8000元。据悉, 此项政策是教育部为扩大就业, 鼓励大学生以创业带动就业而采取的有力措施。目前, 江苏省的《高校毕业生自主创业证》已从省高校招生就业指导服务中心审核并下发。

握着手中这张证书, 赵振阳显得无比兴奋和激动。他告诉笔者, 自己学的是市场营销专业, 一心想创办一家公司。2010年11月, 他创办了自己的公司——宝应县振源润滑油经营部, 主营机械油、液压油、柴油机油等原装润滑油, 并代理长城牌、昆仑牌等多种油品。由于赵振阳根本没有太多积蓄, 所以公司的初

始注册资金都是向家人和亲戚借的。“我答应营业后3个月将资金陆续还给亲戚, 所以我现在得努力做到节约每一笔资金。”赵振阳叹气道。

为了省去代理申报税收所需的费用, 赵振阳更是亲自上阵, 不是财务专业出身的他硬是跑了多趟税务局才办理成功。他得意地说: “这样我就能省下好几千元呢!”如今, 拿到了《高校毕业生自主创业证》, 按照规定, 赵振阳经营的振源润滑油公司能在3年内享受每年8000元为限额的税费减免待遇。目前, 他的公司经营良好, 2011年1至2月销售额达20多万元。赵振阳信心满满地笑称: “有了政府的支持和社会的关心, 2011年, 我的目标是争取公司年销售额达到100万元。”

据介绍, 《高校毕业生自主创业证》发放对象是毕业所在自然年度(1月1日至12月31日)内在校期间创业的高校毕业生(含成理人高校毕业生)。毕业生申领后可持《高校毕业生自主创业证》向苏州市人力资源和社



赵振阳拿到自主创业证(苏州大学供图)

会保障部门提出认定申请, 由人力资源和社会保障部门核发《就业失业登记证》, 一并作为当年及后续年度享受创业税收扶持政策的管理凭证。毕业年度内高校毕业生离校后创业的, 可凭毕业证书直接向苏州市人力资源和社会保障部门提出认定申请。